|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **6.3 А XIII – XV ғасырдың І жартысындағы Қазақстан**  Зерттеу сұрағы: Моңғолдар мемлекеттілік деңгейге қалай жетті? | | | | **Мектеп:** Шағалалы ОМ | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Танатбаев Е.Б. | | | |
| **Сынып:** 6 «А» | | | | **Қатысқандар саны:** | |  | |
| **Қатыспағандар саны:** | |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Моңғол империясының құрылуы** | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;  6.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | XIII ғасырдың басында Еуразияның саяси картасында қандай өзгеріс орын алғанын анықтайды | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | **Білу және түсіну:** Моңғолдар мемлекеттік деңгейге қалайша жеткендігін біледі.  **Сыни ойлау мен талдау:** Моңғол империясының әскери өнер жетістіктерін талдай алады.  **Бағалау:** Моңғол империясынан кейінгі Қазақстан территориясында орын алған өзгерістерге баға бере алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттары** | | Бейнематериалды көріп, оның мәнін талқылау *(тыңдалым және айтылым дағдылары);*  Тыңдаған бейнематериалды жазбаша мазмұндау *(жазылым дағдылары);*  Тарихи дерекпен жұмыс*(оқылым, жазылым және айтылым дағдылары).*  **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Яса (Жасақ), кешіктен, құрылтай, әскери жүйе, біріктіру оң қанат, сол қанат, орталық қанат.  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Моңғол империясы құрылуының алғышарттары…  Аталған мемлекеттердің өзара қарым-қатынасы/көрші елдермен саясаты…. | | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | Құндылықтар:  - патриотизм  - ұлттық сана-сезім  - тәуелсіздік  - өз елі үшін мақтаныш | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | «Дүние жүзі тарихы», «География», «Әдебиет» пәндері | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Қазақстан жерінде моңғол экспансиясына дейін түркі тілдес тайпалардың этносаяси бірлестігі қалыптасқанын және олардың әлеуметтік – экономикалық, саяси, мәдени жағдайын біледі. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  0-10 мин | **(Б) БЫМ.** Оқушылардың тақырыпқа қызығушылығын ояту үшін бастапқы ынталандырушы материал ретінде суреттер мен тірек сөздерді сәйкестендіруді ұсыныңыз. Бұл іс әрекеттен кейін қай мәселемен таныс емес екенін сұраңыз.  **(М)** Сыныптық талқылаудан кейін оқушыларды сабақ тақырыбына алып келіңіз.  **(М)** Жаңа сабақтың тақырыбын, зерттеу сұрағы, мақсаты мен бағалау критерийлерін таныстырыңыз. | | | | | | Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. І том. Атамұра, 2010  Презентация |
| Сабақтың ортасы  11-30 мин  30-38 мин | **Зерттеу және талдау**  **1-тапсырма**  **М. Оқушыларға моңғол империясының құрылуы туралы мәлімет беріліп, келесі сұрақтарға жауап алыңыз.**   * Моңғолия жерінде өмір сүрген тайпаларды атаңыз? * Шыңғысхан қай жылы моңғол мемлекетін құрды? * Шыңғысхан империясының әскери құрылымдық жүйесі қалай аталды? * Зерттеушілер Шыңғысханның саяси тұлға ретінде қандай сипаттама береді?   **2-тапсырма**  **Т. Дерекпен жұмыс**  **1-топ. «Моңғол империясының құрылуын»** зерттеу (Қосымша 1)  Деректі талдауға нұсқаулық:   * Шыңғысхан империясының құрылу себептері қандай? * Шыңғыс ханның билікке келу жолдарын сипаттаңыздар; * Шыңғыс хан бытыраңқы көшпелі тайпаларды біріктірудегі мақсатын анықтаңыздар * Мемлекеттің алғашқы аумақтық территориясын көрсетіңіздер * Мемлекеттің құрылуындағы негізгі даталардан хронология құрастырыңыздар   **Дескриптор:**   * Шыңғысхан империясының құрылу себептерін анықтайды; * Шыңғыс ханның билікке келу жолдарын сипаттайды; * Шыңғыс хан бытыраңқы көшпелі тайпаларды біріктірудегі мақсатын түсіндіреді; * Мемлекеттің алғашқы аумақтық территориясын картадан көрсетеді; * Мемлекеттің құрылуындағы негізгі даталардан time line құрастырады;   **2-топ.** «Жасақ заңдарын» талдау. (Қосымша 2)  Деректі талдауға нұсқаулық:   * Мемлекеттің басқару жүйесі оның әлеуметтік құрылымына қаншалықты септігін тигізгендігін дәлелдеп, кем дегенде 2-3 дәлел келтіріңіздер; * Мемлекеттік дәрежеге жетудегі «Яса» заңдар жинағының маңызын ашып, көрсетіңіздер; * Заңдар жинағының ережелерін маңыздылық дәрежесі бойынша орналастырыңыздар   **Дескриптор:**   * Мемлекеттің басқару жүйесі оның әлеуметтік құрылымына қаншалықты септігін тигізгендігін дәлелдеуде 2-3 дәлел келтіріңіздер; * Мемлекеттік дәрежеге жетудегі «Яса» заңдар жинағының маңызын талдайды; * Заңдар жинағының ережелерін маңыздылық дәрежесі бойынша орналастырады;   **3-топ.**  **3-дерек.** «Әскери құрылым ерекшелігі» (Қосымша 3)  Деректі талдауға нұсқаулықтар:   * Мемлекеттегі әскери тәртіптерді көрсетіңіздер; * Аз уақыттың ішінде монғол әскерінің көптеген жерге баса–көктеп енуіне ықпал еткен жағдайды дәлелдеңіздер; * Шыңғыс ханның жорықтар ұйымдастыруының кем дегенде 3-5 дәлел келтіріңіздер; * Шыңғыс хан әскерлерінің жорықтарының нәтижесін 5 сөйлем арқылы қорытындылаңыздар   **Дескриптор:**   * Мемлекеттегі әскери тәртіптерді түсіндіреді; * Аз уақыттың ішінде монғол әскерінің көптеген жергді жаулап алуына ықпал еткен жағдайды дәлелдейді; * Шыңғыс ханның жорықтар ұйымдастыруының кем дегенде 3-5 дәлел келтіреді; * Шыңғыс хан әскерлерінің жорықтарының нәтижесін 5 сөйлем арқылы қорытындылайды.   **3-тапсырма**  **(Б) Моңғолдардың әскери өнері туралы бейнебаянды көріп, әскери өнеріне сипаттама береді. (кем дегенде 4-5 сөйлем)**   1. Моңғол импертиясының әскери өнері ерекшелігі қандай? 2. Моңғол атты әскері қалай бөлінді? 3. Моңғолдардың жауға қарсы қандай қару түрлерін пайдаланды? 4. Батысқа жорыққа шыққан уақытында Шыңғыс хан қандай айланы пайдаланды?   **Дескрипторы:**   * Әр оқушы моңғолдардың әскери өнеріне кем дегенде 4 сөйлемнен тұратын сипаттама бере алады.   **Кері байланыс**. Топтық жұмысты төмендегі кесте бойынша әр топты бағалатыңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Топтық жұмыста** | **Әрқашан** | **Кейде** | **Ешқашан** | | Жаңа пікірлер ұсындым |  |  |  | | Басқа топ мүшелерінің көмегін пайдаландым |  |  |  | | Берілген уақытты ұтымды пайдаландым |  |  |  | | Талдау жасап, қорытындылауға қатыстым |  |  |  | | Қателерін тауып, түзетулер енгіздім |  |  |  | | Топ мүшелеріне көмек көрсеттім |  |  |  |   **Интерпретация**  **М.** Сабақтың қорытынды бөлімінде тапсырманы барлық оқушыларға беріңіз. Оқушыларға келесі сұрақтарды қою арқылы сыныптық талқылау жүргізіңіз.  **Б.** Берілген суретке талдау жасау арқылы қорытындылау.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Адамдар** | **Нысандар** | **Іс-әрекет** | |  |  |  | | | | | | | Шыңғыс ханның, моңғолдар шапқыншылығы суреттері  Бейнеролик  <https://www.youtube.com/watch?v=5jwJyhVoJpc>  Сұлтанов Т. Шыңғыс хан және оның ұрпақтары. – А: Мектеп, 2007.  [http://lms.nci.kz/history/view?f=1 46&id=7&lang=kaz](http://lms.nci.kz/history/view?f=146&amp;id=7&amp;lang=kaz)  Моңғол дәуіріндегі Қазақстан <http://e-history.kz/kz/contents/view/1218>  «Біздің тарих" Моңғол атты әс- кері. <https://www.youtube.com/watch?v=xOWR3pqLABA> |
| Сабақтың соңы  39-40 мин | **Рефлексия**:  **«Үлкен шеңбер» тәсілі**   * Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды? * Сабаққа қатысуыңызды қалай бағалайсыз? * Сабақта қандай қиындықтар туындады? * Сабақ аяғындағы көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен? | | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай**  **көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабі** **леті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Сыныптық талқылау барысында оқушылардың сұрақтарды түсіну деңгейі анықталады, сын тұрғысынан ойлау, тарихи деректермен және белгілі бір фокусқа бағытталып жұмыс жасау дағдылары дами бастайды. | | | Оқушылар өзара критерийлер арқылы бағалайды.  Мұғалімнің кері байланысы. | | Интерактивті тақтамен мөлшерлі жұмыс жасайды. | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | |
| *Сабақ барысында ОМ толығымен ашылды. Оқушылардың көпшілігі оқу мақсаттарына қол жеткізді. Оны оқушылардың мәтінді талдау барысында, өз пікірлерін дәлелдермен негіздеу барысынан байқауға болады. Кейбір оқушыларға көмек көрсетілді.*  *Әр топқа басқа оқушыларға қолдау көрсету мақсатында тілдік қабілеті жоғары оқушылар отырғызылды.*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды. Жоспар бойынша барлық тапсырмалар орындалды.*  *Сабақ жоспарынан үлкен ауытқулар болған жоқ. Тек оқушылар білімдерін мәлімдеу барысында уақытты үнемдемейді. Сабақ уақытын тиімді пайдалануды арттыру керек.* | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** *уақытты тиімді қолдану*  **2:** *бейнематериалды тыңдауға уақыт тапшылығы*  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  *Жұптық және топтық жұмыстар оқушылардың бірлесіп жұмыс жасау (бірін бірі тыңдау, өз пікірін білдіру, дәлелдер келтіру) дағдыларын жетілдіруге әсерін тигізді. Берілген тапсырмаларды орындау барысында топтағы оқушылардың әрекетін бақылауды, қажет болған жағдайда көмек көрсетілу керектігіне көз жеткіздім. Келесі сабақтарға уақытты тиімді қолдануды ескердім.* | | | | | | | |