|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  Исследовательский вопрос:  Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи? | | | | **Завершение присоединения Казахстана к Российской империи** | | |
| **Дата:** | | | **Учитель истории : Байкенова Ляззат Русланбековна** | | | | |
| **Класс: 7 Б** | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Цели урока**  **SMART** | | выявить ход и последствия присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Раскрывают ход военной экспансии на юге Казахстана и включение всей территории Казахстана в состав Российской империи * Определяют и систематизируют ход и последствия присоединения южного Казахстана к России | | | | |
| **Языковые цели** | | Работа с историческими источниками *(навык чтения).*  Работа в малых группах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставление устного отчета результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, устных высказываний).  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Старший жуз, российский пристав, Семиречье  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Строительство военных укреплений было необходимо с целью…  Потребность в новых рынках сбыта товаров, дешевых источников сырья | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахская литература, всемирная история, география. | | | | |
| **Применение ИКТ** | | Использование интернет ресурсов. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают о том, что до середины XIX века:  территория Южного Казахстана, Мангыстау и Средней Азии не были в составе Российской империи;  царское правительство преследовало цели полного присоединения всей территории Казахстана в состав Российской империи  Учащиеся знают, как проходила политика присоединения Младшего и Среднего жуза к Российской империи | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **1.Орг момент**  2 мин | **У.**  Подготовка класса к уроку, отметка отсутствующих на уроке.  Деление на группы «Младший жуз» и «Средний жуз»  **Разминка (физ минутка) «Присели -встали»** (6 вопросов)  1.Для какого жуза предназначался Устав 1822 года? (средний жуз)  2. в каком жузе началось восстание под руководством Сырыма Датова? ( в младшем жузе)  3. Какой жуз относился к Западно-сибирскому генерал –губернаторству?( средний жуз)  4. Какой жуз относился к Оренбургскому генерал-губернаторству? (младший жуз)  5. на территории какого жуза располагалась Букеевская Орда? (младший жуз)  6. на территории какого жуза началось восстание Кенесары? (среднего жуза) | | | | |  |
| **2. знание**  Опрос Домашнего задания  5 мин | Карточка на соответствие «дата-событие»  самооценивание  **Найди соответствие даты и событие**   |  |  | | --- | --- | | 1.1856-1857гг | А) подписана грамота Анной Иоанновной о присоединение Младшего жуза к России. | | 2.9 января 1857г | Б) восстание Жанкожи Нурмухамедулы | | 3.1847г | В) битва в урочище Арык-Балык. (поражение повстанцев Жанкожи) | | 4. 1837-1847 | Г) Есет Котибарулы совершает набег на карательные отряды в районе р Эмбы | | 5. 1824г | Д) национально-освободительное восстание под руководством Кенесары Касымулы | | 6.19 февраля 1731 г | Е) принят устав об Оренбургских киргизах |   **1б , 2в, 3г ,4д ,5е ,6а**  Оценивание: «отлично» - 6 правильных ответов  «хорошо» - 5 - 4правильных ответа  «удовлетворительно» - 3 правильных ответа | | | | |  |
| **3.понимание.**  Мозговой штурм  2 мин | Тема сегодняшнего урока:  **Завершение присоединения Казахстана к Российской империи**  Наводящие вопросы:   1. Какие территории Казахского ханства присоединились к Российской империи? 2. Какой жуз не присоединился к России? 3. Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? 4. Как вы думаете какая цель сегодняшнего урока ? | | | | |  |
| **4. анализ**  Изучение новой темы  25 мин | **Цель урока:**  выявить ход и последствия присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи  **Исследование и анализ**  **1.Задание.**  1 гр – Побудительные мотивы присоединения к России Старшего жуза  2гр- Причины принятия Российского подданства частью казахов Старшего жуза  **2**.Видео – 4 мин  **3.** **задание**  Используя прием «чтение с пометами» (читают и выделяют главное). Раздайте им информационные листы. На которых в тексте они отмечают:   * знаком «галочка» (v) информацию, которая уже известна им; * знаком « плюс» (+) - новое знание, новая информация (учащийся ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом); * знаком «вопрос» (?) - то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.   Выступление по одному ученику с группы, рассказывает что он знал, что не знал и что осталось не понятным.  **4.задание**  **Первая группа** определить процесс присоединения Старшего жуза к России.  **Вторая группа** выявляет последствия завершения колониального захвата Казахстана Российской империей .  **Дескрипторы к заданию:**  1.определяет особенности и ход присоединения старшего жуза к России  2.Выявляют последствия завершения присоединения Казахстана в состав Российской империи.  **Защита флипчарта**  **ФО**  учащиеся приводят аргументы, которые раскрывают вхождение территории южного Казахстана и Заилийского края в состав царской России, для достижения:  Каждая группасоздает на флипчарте (или на отдельных листах А4) интеллектуальную карту на которой будут отражены:  1.как проходит переход Старшего жуза в подданство России  2.Последствия присоединения Казахстана к России | | | | | Е.Б. Бекмаханов. Присоединение Казахстана к России. Москва., 1957 год. С. 132-140.  История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. Алматы «Атамұра», 2010. Т.3. С. 359-368.  **З**.Е. Кабульдинов, А.Т. Кайыпбаева История Казахстана 8 класс Алматы., Атамұра., 2012 г. С. 130-136.  Флипчарты, карандаши, линейки, фломастеры |
| **5. синтез**  закрепление урока  5 минут | **Тест на тему «Завершение присоединение Казахстана к России »**  1.В начале 19в. большинство территорий Старшего жуза оставалась зависимой от: А) Среднеазиатских ханств В) Джунгарского ханства С) Цинской империи  Д) Турции Е) Англии 2. Хивинское и Кокандское ханства совершали набеги на земли казахов в начале 19в., опираясь на: А) Англию В) Францию С) Германию Д) Турцию Е) Россию 3. На какой период растянулся процесс присоединения Казахстана к России?  А) На столетие.  В) На полтора столетия.  С) На два столетия.  D) На два с половиной столетия.  Е) На три столетия.  4. Главная цель кокандских и хивинских феодалов в отношении населения юга Казахстана в 30-40-е годы 19в.: А) набеги с целью наживы В) подчинения своей власти С) предотвратить вхождение в состав России Д) предотвратить вхождение в состав Цинской империи  Е) использовать казахов в борьбе с Россией 5. С целью ускорения завоевания Южного Казахстана и продвижения в Среднюю Азию Россия в начале 19в. приступила к: А) строительству военных крепостей В) налаживанию дипломатических отношений со среднеазиатскими странами С) военным действия против среднеазиатских ханств Д) введению присяги на верность России казахских родов Е) расширению торговых связей 6. Русский отряд под предводительством генерала Карбышева взял Кокандскую крепость Тайчубек: А) 1846г В) 1847г С) 1848г Д) 1850г Е) 1851г  7. Должность пристава Старшего жуза была учреждена Российской империей в:  А) 1845г В) 1855г С) 1848г Д) 1857г Е) 1858г 8. В какое генерал - губернаторство в 1867 г. вошли казахские земли, ранее зависимые от Коканда.? А) В Степное.  В) В Туркестанское.  С) В Оренбургское. D) Западно-Сибирское.  Е) Омское управление.  9.В 1865 г. русские войска захватили  А) Пешпек В) Кастек С) Туркестан Д) Аулие-Ату Е) Ташкент  10. Укажите положительные последствия присоединения Казахстана к России:  А) Распространяется оседлость.  В) Закладываются основы промышленного и сельскохозяйственного производства  С) Придало новый облик местным народным традициям и культуре. D) Расширяется торговля. Е) Все перечисленное. | | | | |  |
| **6.оценивание**  Итог урока  1 мин | **Рефлексия.**  **У** Подведите итоги урока. Попросите учащихся завершить следующие предложения:  Сегодня на уроке я узнал (-а) ….  Теперь я могу…  Мне было трудно…  **Домашнее задание**  Составьте 10-15 предложений с элементами аргументации с использованием приема незаконченного предложения: «Я считаю (я думаю, я уверен(а), что ….., так как (потому что, в связи с тем, что) …» по данной теме:  «Особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи» | | | | |  |