|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | **Хуан Жардембек Болатханулы** |
| **Дата** | **18.11.2021** |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Статистические данные |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки 8.2.2.1 использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах |
| **Цель урока** | Использовать абсолютную, относительные ссылки и смешанные ссылки,умеют формулировать выводы по работе. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся** познакомятся с понятиями «абсолютная», «относительная» и «смешанная» адресации, узнают, как правильно записать абсолютный, относительный и смешанные адреса ячеек, поймут, как изменятся абсолютный, относительный и смешанный адреса ячеек в результате их копирования в другие ячейки**Большинство учащихся** будут использовать форматы данных, адреса на ячейки при написании формул, будут применять абсолютный, относительный и смешанные адреса при вставке формул1. **Некоторые учащиеся** будут прогнозировать применение формата данных, абсолютной, относительной и смешанной адресации для эффективной работы с электронными таблицами
 |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | Организационный момент. Приветствие учеников.Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Формулировка темы урока и цели урока. Презентация к уроку.Психологический настрой учащихся в классе.***«Дерево достижений»****Учитель***.** Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.На листочке напишите свой имена.Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.Те, кто выбралКрасный, — желают общаться.Желтый — проявят активность.Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий. ***Деление на три группы*.**Учащиеся по цвету листочка образуют 3 группы***Групповая работа****.* Показ слайда № 1 и просьба учащимся назвать тему урока по их ассоциациям. Знакомство с темой и целью урокаМотивация учащихся на активную работу.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙУчитель бросает мяч ученику и просит его рассказать что он знает об Excel, тот в свою очередь ловит мячик рассказывает о своем видений работы с данной программой и бросает мяч ученику другой команды; (Похвалить учащихся за правильные ответы и зачислить им квадратики за каждый верный)**Дескриптор:** знают что такое ячейки и общее понятие работы с таблицами | Настраиваются на положительный настрой урока.ФормулируютЦели обучения Отвечают устно, вспоминают и дополняют свои познания | За каждый правильный ответ 1 квадратик команде | ПризентацияКартинки-пазлы, ноутбукиМячик.Квадратики для оценивания |
| **Изучение нового материала**  | **Изучение нового материала****Задание 1 НАУЧИ ДРУГОГО**Объяснить друг другу, что значит «абсолютная», «относительная» и «смешанная» адресация и построить диаграмму Венна (показать, что между нимиобщего и какие у них различия). Рассмотреть Типы данных, заполнить схему по типам данных (из дидактических материалов)**Дескрипторы:**Учащийся * объясняет вид адресации, приводят пример,

внимательно выслушивает поставленные вопросы и верно* отвечает на них,
* строит диаграмму Венна по абсолютной, относительной и смешанным адресам.

**ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**Учащиеся меняются местами, оценивают работу другого отметкой о выполнении и дают комментарий работе (3 звезды и рекомендация, вслучае ошибки делают исправления с пояснением). | Определение и отбор информации, разбиение на связные части.Использование понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность | Взаимооценивание**Стратегия «Стикер»** | ПризентацияСтикеры в форме звезды |
|  | **Практическая работа****Задание 2. Вычеслить сумму с помощью формул на Exel**F:\Work\Учитель информатики\Открытый урок 2021\Безымянный.pngУ каждого учащегося есть задание в Exel Показываю пример работы с формулами. Команды приступают к выполнению задачи**Дескрипторы:**Учащийся * Правильно пишет формулу и выводит общую сумму;
* Правильно выводит сумму в долларах;
* Правильно реагирует на ошибку в коде и меняет тип ссылки.

Устное объяснение работы ссылок и формул в ExelНеобходимо спросить у класса о достижении поставленной цели ипредоставить обратную связь учащимся | Понимание предоставленной информации. Контроль теоретических знаний учащихсяПонимание изученного материала и применение его на практике | За правильные решенные задачи присуждается по квадратику команде. | Ноутбук с готовым заданием на Exel. Квадратики для оценивания |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**. В конце урока учащиеся выполнят задание «3-х минутная пауза». На экран интерактивной доски вывести фразы рефлексии (либо распечатать на листах) и предложить учащимся продолжить подходящую к его ощущениям от урока фразуУчащиеся должны продолжить одну из фраз:- Я изменил мое отношение к..- Я узнал больше о...- Я был удивлен ...- Я почувствовал...- Я соотнес ...- Я сопереживал.. | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |